

Nr. 964/04.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 09.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 19.09.2025

PLAN MANAGERIAL
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026
Școala Gimnazială Ciurila

DIRECTOR,
PROF. Bărnăuțiu-Georgiu Luminița-Liana

I. ARGUMENT

Documentul de față, vizează modul în care se dezvoltă în școală practici didactice care să promoveze interactivitatea, formarea capacităților utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cât mai variate, folosirea tehnologiei în demersul didactic, la așteptările acestora și a familiei în privința demersului didactic pentru îmbunătățirea stării de bine a elevilor.

Școala Gimnazială Ciurila urmărește atingerea următoarelor obiective generale: diminuarea riscului de abandon școlar, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial, precum și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior, reducerea analfabetismului funcțional și stimularea și promovarea excelenței.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Școala Gimnazială Ciurila și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2025 – 2026, în concordanță cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✚ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

III. ANALIZA SWOT

Pentru a stabili direcțiile de acțiune am utilizat una dintre cele mai cunoscute forme de analiză a activității organizației școlare prin care se analizează și evaluează impactul punctelor tari și a punctelor slabe, cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern. În sens larg, **analiza SWOT** își propune să răspundă la întrebarea: *Unde suntem?*

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Documente de proiectare realizate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației; - CDȘ-ul este adaptat nevoilor elevilor și realizat potrivit opțiunilor majorității beneficiarilor direcți și indirecti; - Integrarea mijloacelor de învățământ și în special a resurselor digitale, în 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorificarea redusă a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite în diverse activități nonformale și informale; - Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate sau a instrumentelor de evaluare online;

<p>cadrul procesului de învățare, adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promovabilitate bună la Evaluarea Națională - Implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate - Activități extracurriculare organizate și realizate conform nevoilor elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile elevilor cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă; - Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Curriculum-ul la decizia școlii permite valorificarea calităților individuale ale elevilor; - Posibilitatea utilizării unei platforme educaționale asigurată prin proiectul PNRR al primăriei; - Realizarea parteneriatului școală-familie în susținerea și pregătirea elevilor pentru obținerea unor rezultate mulțumitoare la EN și admiterea în învățământul liceal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Îngreunarea procesului educativ privind organizarea propriei activități în vederea realizării muncii diferențiate pentru elevii cu CES - Absenteismul elevilor creează dificultăți în implementarea curriculumului; - instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; - promovarea mediocrității.

RESURSE UMANE – CADRE DIDACTICE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Personal didactic calificat la toate disciplinele; -Continuitate la catedră la majoritatea disciplinelor; -Atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate; -cadre didactice care au parcurs stagii și cursuri de formare continua; -implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice; -interesul pentru obținerea gradelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarea mai greoaie a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea procesului educațional; - Reticența unor cadre didactice de a se implica în activități extracurriculare; - Personalul suplinitor, în special profesorii debutanți, au un grad mai mic de implicare în activitățile școlii; - lipsa unui consilier școlar care să fie prezent mai mult timp în unitate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - programul Erasmus+ - Valorificarea experienței profesorilor care au urmat cursuri de formare, prin aplicarea la clasă și diseminarea exemplelor de bună practică <p>-Relaționarea eficientă a cadrelor didactice cu majoritatea părinților și interesul manifestat de școală, pentru realizarea bunăstării tuturor elevilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fluctuațiile cadrelor didactice care nu sunt titulare în școală; - Reticența unor cadre didactice de a se implica în alte activități decât cele didactice duce la suprasolicitarea celor care sunt implicați în viața școlii; - Tendința de a nu finaliza anumite sarcini extracurriculare;

RESURSE UMANE - ELEVI	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Elevii provin din comuna, ceea ce face să se contureze o atmosferă de parteneriat între toți elevii; - nivelul socio-economic este relative similar, ceea ce creează uniformizare, nu există conflicte generate de apartenența la o clasă social sau alta; -Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare; 	<ul style="list-style-type: none"> -Existența a circa 35% elevi cu curențe în educația de bază ; - Absenteismul și riscul de abandon școlar ridicat, în mod special de mutarea activității didactice în online; - Dezinteresul unui număr mare de elevi și părinți față de rezultatele școlare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Deschiderea tinerei generații către dimensiunea digitală a educației; -Dorința unor elevi de a atinge performanțe; 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea numărului de elevi cauzată de evoluția

<p>- Multitudinea de posibilități de a organiza activități extracurriculare;</p>	<p>demografică;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa de motivație tot mai crescută, indiferent de tipul de activitate propus, riscul de abandon școlar, în special a elevilor diagnosticați CES; - Lipsa unui mediu familial adecvat
--	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Modernizarea permanentă a bazei materiale (mobilier modular, mijloace de învățământ, echipamente IT etc); - Reabilitarea termică a clădirilor și achizițiile recente au generat un mediu mai prietenos și mai confortabil; - Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier individual și toate cele necesare desfășurării lecțiilor atât față în față și online; - Rețeaua de internet de mare viteză a fost realizată și funcționează în toate spațiile școlii; <p>- Constituirea bugetului unității de învățământ în conformitate cu prevederile legale în vigoare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lipsa unei baze sportive în perimetrul școlii; -Lipsa cabinetului medical; -Insuficiența spațiului pentru bibliotecă; -Lipsa fondurilor pentru stimularea performanțelor elevilor și profesorilor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Disponerea bugetului pentru fiecare domeniu, capitol bugetar și sursă de finanțare: - Acordarea burselor pentru elevi; - Achiziționarea echipamentelor IT: laptopuri, tablete pentru elevi; <p>-Identificarea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Posibilitatea ca Primăria Ciurila să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii; - Cheltuieli majore neprevăzute care implică destabilizarea bugetului școlii;

RELAȚIILE COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Relaționarea foarte bună cu majoritatea părinților, în vederea asigurării bunăstării elevilor și susținerii activităților școlare și extrașcolare</p> <p>-Colaborarea eficientă cu Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția</p> <p>- Existența colaborărilor cu reprezentanți ai primăriei, bisericii, asociații, fundații, ONG-uri, alte unități școlare;</p> <p>-buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii</p>	<p>- Nivelul de educație scăzut al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;</p> <p>-Tendința părinților de a externaliza întreaga educație a elevilor în sarcina școlii;</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>- Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primăria, ONG, biseica, poliția);</p> <p>-interesul liceelor și școlilor profesionale de a-și prezenta oferta educațională;</p> <p>- accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</p> <p>- Amplasarea comunei în zona metropolitană atrage șansa unor legături cu diverși parteneri educaționali din Cluj-Napoca</p>	<p>-Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;</p> <p>- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării</p>

IV. COMPONENTA STRATEGICĂ

În anul școlar 2025 – 2026, întreaga activitatea a școlii se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune:**

- Asigurarea condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității în Școala Gimnazială Ciurila;
- Optimizarea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ;

- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în Școala Gimnazială Ciurila, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în Școala Gimnazială Ciurila;
- Facilitarea participării cadrelor didactice a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online, și a managementului unității de învățământ;
- Facilitarea unor schimburi de bune practice, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană (Erasmus);
- Formarea tuturor cadrelor didactice pentru desfășurarea în condiții optime a activității online (curs profesionale tematice, cursuri de formare online etc.)

V. Obiective generale și specifice

I. Optimizarea capacității manageriale a școlii, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației

1. Implementarea noului cadru legislativ la nivelul unității școlare;
2. Îmbunătățirea practicii manageriale prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale (management instituțional, al resurselor umane și financiar-contabil);
3. Asigurarea condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității în unitatea de învățământ;

II. Susținerea performanței prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță;

1. Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor elevilor/preșcolariilor din comunitate;
2. Aplicarea unui curriculum național bazat pe competențe și asigurarea unui curriculum la decizia școlii adecvat intereselor elevilor, complementar curriculumului formal;

III. Consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației;

1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive, cu agenții economic, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat;
2. Promovarea unității școlare la nivel local/județean/național;

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
OBIECTIVUL I. Optimizarea capacității manageriale a școlii, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației				
<i>I.1. Implementarea noului cadru legislativ la nivelul unității școlare</i>				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Întocmirea documentelor manageriale specifice începutului de an, în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și actele normative aprobate prin ordin de ministru sau hotărâri de guvern;				
Popularizarea actelor normative: metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc)	Directori Responsabil al Comisiei de Curriculum	Personalul didactic Elevii Parintii	Posta electronică, avizier, procese-verbale ale Consiliului profesoral	septembrie 2025– august 2026
Actualizarea CA și CP	Director	Profesorii	Decizii de constituire	septembrie 2025
Actualizarea documentelor de organizare și funcționare și a regulamentului intern, a Codului de etică	Director	Comunitatea	Procese-verbale de luare la cunoștință a regulamentelor	septembrie 2025
Constituirea comisiilor	Director	Unitatea de învățământ	Decizii de constituire	septembrie 2025
Încadrarea cadrelor didactice pe post (realizarea contractelor de muncă, a fișei postului)	Director Secretar	Cadre didactice	Documentația specifică	septembrie 2025
<i>I.2. Îmbunătățirea practicii manageriale prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale (management instituțional, al resurselor umane și financiar-contabil);</i>				

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: Elaborarea documentelor de planificare managerială				
Elaborarea Raportului anual al directorului și a Raportului de evaluare internă	Director CEAC	Profesorii Elevii Parintii	Rapoarte	septembrie - octombrie 2025
Evaluarea cadrelor didactice pentru anul școlar anterior	Director CA	Cadre didactice și personal didactic auxiliar	Proces-verbal de validare a calificativelor în CA și fișe de evaluare	septembrie 2025
Elaborarea Planului managerial	Director	comunitatea	Plan managerial avizat în CA	septembrie - octombrie 2025
Elaborarea graficelor de monitorizare a activității diverselor compartimente, a graficului de asistențe	Director	comunitatea	Grafice aprobate în CA	septembrie 2025
I.3. Asigurarea condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității în unitatea de învățământ				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Respectarea normelor de igienă, crearea unui climat propice activității didactice				
Realizarea dezinsecției și deratizării	Director	Elevii Profesorii	Procese-verbale	periodic, conform legislației
Asigurarea necesarului de produse sanitare în vederea efectuării curățeniei	Director	Profesorii Elevii	Avize de însoțire a mărfii	permanent
Asigurarea lemnului pentru centrala termică	Director	Elevii Profesorii	Avize de însoțire a mărfii	permanent
OBIECTIVUL II. Susținerea performanței prin implementarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță				
II.1. Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor elevilor/preșcolărilor din comunitate;				
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Creșterea cu 2% a rezultatelor la examenul de Evaluare Națională Reducerea cu 5% a numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar				

Implementarea programului PNRAS	Director Cadre didactice	comunitatea	Rapoarte specifice, fișe ale activităților	permanent
Derularea unor programe de activitate diferențiată, în funcție de specificul de învățare a elevilor	profesori	elevi	Fișe, planificări	permanent
Monitorizarea integrării elevilor care au studiat în străinătate sau a celor care au urmat un sistem de educație de tip home schooling.	director	elevi	Situații școlare	permanent
Monitorizarea numărului de absențe și realizarea unor activități de tip remedial pentru elevii aflați în risc de abandon școlar	Director diriginți, învățători, responsabil comisie	comunitatea	Fișe de monitorizare	permanent
Elaborarea ofertei CDEOȘ	Director responsabil de comisie	elevi	Situația CDEOȘ avizată de ISJCJ	Conform calendarului ME
Monitorizarea asigurării securității elevilor în perimetrul școlilor și în împrejurimi.	Director responsabil de comisie	elevi	Grafice de monitorizare	permanent
Realizarea de simulări pentru examenul de Evaluare Națională și realizarea unor acțiuni care își propun creșterea rezultatelor elevilor	Director cadre didactice	elevi	Planificări, planuri remediale	intervalele de învățare III, IV, V
Înscrierea cadrelor didactice la examene de definitivat/grade didactice/cursuri de formare privind proiectarea și realizarea activităților	Director responsabil de comisie	Elevi, cadre didactice	Rapoarte, situații statistice	permanent

II.2. Aplicarea unui curriculum național bazat pe competențe și asisigurarea unui curriculum la decizia școlii adecvat intereselor elevilor, complementar curriculumului formal

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea cu 5% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale

Monitorizarea desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare din cadrul Programelor Naționale „Școala Altfel” și „Săptămâna verde”.	Director consilier educativ	Elevii	Grafic activități, rapoarte	permanent
Încheierea acordurilor de colaborare cu Poliția, Jandarmeria, Agenția Națională Antidrog, Agenția Națională pentru Combaterea Traficului de Persoane.	Director	Profesorii Elevii Părinții Comunitatea	Plan comun de acțiune	septembrie 2025- aprilie 2026
Continuarea colaborării cu <i>Let`s donate</i>	Director	Profesorii	protocol de	Octombrie 2025-

<i>smiles</i> , în vederea sprijinirii elevilor proveniți din categorii de risc.		Elevii Părinții Comunitatea	colaborare	august 2026
Monitorizarea dinamicii fenomenului violenței în mediul școlar în scopul prevenirii comportamentelor cu risc în rândul elevilor, a prevenirii bullying-ului și a cyberbullying-ului, acțiuni prevăzute în Planul operational de prevenire a violenței.	Director responsabil comisie	Profesorii Elevii Părinții Comunitatea	Rapoarte, monitorizări, Plan de acțiune	permanent
Continuarea implementării proiectelor derulate în anul școlar anterior și identificarea unor noi surse de finanțare pentru viitoare proiecte: - PNRAS- Școala Gimnazială Ciurila – val 70.000 de euro	Director	Profesorii Elevii Părinții Comunitatea	Rapoarte, monitorizări	permanent

OBIECTIVUL III. Consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației

III.1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive, cu agenții economic, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat;

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: CREȘTEREA CU 5% A NUMĂRULUI DE PROIECTE ȘI PARTENERIATE

Organizarea de dezbateri publice cu reprezentanți ai comunității locale sau județene, cu reprezentanții ONG-urilor și asociațiilor, pentru cunoașterea activităților desfășurate la nivelul școlii	Director Cons.educ. Profesori	Profesorii Elevii Comunitatea	Proiecte comune	octombrie 2025 – august 2026
Încheierea de parteneriate cu alte unități școlare, ONG-uri și diverși reprezentanți economici	Director profesori	Profesorii Elevii Comunitatea	Acorduri de parteneriat	permanent

III.2. Promovarea unității școlare la nivel local/județean/național

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: publicarea activităților școlii pe site-ul unității și pe Facebook				
Actualizarea site-ului școlii și achiziționarea unui domeniu mai mare pentru a putea încărca mai multe documente	Director consilier educativ	Comunitatea	Site al școlii	permanent
Mediatizarea activităților de bună practică/de impact	Director Consilier educativ	Comunitatea	Pagina de Facebook Pagina de Instagram	permanent

Director,
Prof. Luminița-Liana BĂRNUȚIU-GEORGIU